

SEGUNDO CUENTO: "LOS TRES CERDITOS"

La inteligencia lógico-matemática la trabajaremos mediante el cuento de: "Los tres cerditos" planteándose la construcción de una casa por grupos donde trabajen las medidas, figuras geométricas.... Se tendrá como referencia a Alemania por ser muy cuidadosos y perfeccionistas.

INTRODUCCIÓN

1º La primera sesión se destinará a contar el cuento de "Los tres cerditos"(Anexo 8). Para ello, se empezará contando este cuento. Durante la narración se empleará el narrador protagonista, en el que los niños entrarán en la historia y se convertirán en los compañeros de los tres cerditos. El cuento se modificará y, tras el derribo de las tres primeras casas, los cerditos pedirán ayuda a los niños. Estos deberán encontrar una solución, esta solución será la de construir una casa de ladrillo pero con un material más resistente. La solución se le puede facilitar pero no decir. Este momento será imprescindible para adentrar a nuestro alumnado dentro de la sociedad y características alemanas. Donde se hará hincapié en la forma que tienen estos en la forma de organizarse y distribuir los espacios. A partir de ahí los alumnos tendrán una base para empezar a trabajar sobre él.

En esta parte del proyecto se va a trabajar: la expresión oral con las explicaciones de los trabajos que tiene que hacer cada grupo de alumnos, expresión escrita en los documentos que deberán de ir archivando a raíz que van elaborando el trabajo y dejar constancia sobre el trabajo realizado. Comprensión lectora en las explicaciones del profesorado y la utilización del vocabulario característico de cada uno de los puntos a tratar.

DESARROLLO

1º Una vez hayan alcanzado esta se les pedirá que piensen cómo la harían. Para realizar este paso se pondrán en grupos. Esta lluvia de ideas giraran en torno al tema " la casa más resistente y cómoda". El profesor irá dando ideas de forma general para que, a pesar de estar haciendo el trabajo de una forma autónoma, y así lo sienten, el profesor les irá orientando hacia dónde él quiere.

2º En esta sesión, los integrantes del grupo deberán elegir, a través de un debate argumentado, cuál creen que son los puntos más importantes en la realización de una casa. El profesor pedirá las ideas seleccionada y su argumento. Para ello, se les entregará una

carpeta donde deberán de archivar cada uno de los pasos que van a ir siguiendo. En esta carpeta aparecerá una cuadrícula donde poder rellenar, con la opinión de todos los miembros del grupo, las ideas de cada uno de ellos y los argumentos para verificar su importancia dentro del trabajo (Anexo 9).

Una vez el profesor ha revisado, las ideas y argumentos que han tenido los alumnos. Se les pedirá que, a partir de ello, escojan cuál de las ideas es la más acertada y en la que puede llegar a conseguir cada uno los objetivos marcados. A partir de ello, y como trabajo para la siguiente sesión, se les pedirá a los alumnos que busquen fotografías sobre las casas alemanas, y que reúnan las características que ellos, *a priori*, habían planteado para la construcción de la casa.

3º A partir de las fotografías realizadas por los alumnos, se les pedirá que se las muestren a los compañeros del grupo y que decidan cuál va a ser su futura casa, para ello, deberán de dialogar entre ellos y escoger la que más les guste a todo el grupo. Una vez elegida, se les entregará a los alumnos unas hojas transparentes y unos permanentes para que coloquen esta hoja encima de la fotografía y busquen las figuras geométricas en las que está compuesta dicha casa. Esta tarea se la deberán de mostrar al profesor para que dé el visto bueno del ejercicio. Por último se les pedirá a los alumnos, para la próxima sesión, que midan algunos puntos clave de la casa que han escogido.

4º Una vez escogida la casa que se va a construir y las formas geométricas de las esta se compone, se les pedirá a los alumnos que a partir de las medidas tomadas a la casa se les pedirá que realicen reglas de tres y hacer cambios de medida para hacer más pequeñas sus dimensiones y llegar a elaborar una maqueta de dicha casa. Terminados todos estos factores necesarios para su construcción, se repartirá a cada grupo una base de madera en la que tendrán que elaborar su maqueta.

Para ello, los alumnos podrán utilizar todo tipo de materiales.(madera, material reciclado, cartón,...). Y antes de su construcción los alumnos podrán visualizar un vídeo expuesto en clase donde se les enseña, en inglés, unas pequeñas pinceladas sobre cómo elaborar una casa muy sencilla.

<https://www.youtube.com/watch?v=a152OrLzOCQ>.

*Para este último ejercicio se les dejará unas sesiones en las que los alumnos tendrán total libertad para su elaboración, siempre el maestro estará haciendo la función de guía y encaminando dicho proyecto, de esta forma supervisará la “construcción” de cada uno de los equipos.

5º-6º Construcción de la maqueta

7º En esta última sesión se les pedirá a los alumnos que expongan a todos sus compañeros su trabajo y cómo ha sido su elaboración y los pasos a seguir. Esto es importante ya que serán estos quienes evaluarán una parte del trabajo realizado (Anexo 10). El profesor evaluará a sus alumnos con la misma planilla que los alumnos. No obstante, es libre de evaluar lo que considere oportuno.

CONCLUSIÓN

La conclusión se realizará haciendo una pequeña exposición de los trabajos realizados. Para ello, quedarán expuestos en el pasillo del cole, donde todos los compañeros del colegio podrán observar sus creaciones. Una vez realizada la exposición se retomará el libro de los tres cerditos.

El profesor contará el cuento de nuevo (Anexo 8) y llegado a la “segunda parte”, se introducirá la reflexión sobre la labor hecha en este trabajo, dándoles a conocer que gracias a su trabajo han podido rescatar a los personajes de este cuento y hacer que este terminase en un final feliz.